

# 慶賀香港浸會大學中國研究課程銀禧紀念

香港浸會大學在1989年9月創辦中國研究課程，是香港首個本科中國研究課程。其特點是將中國研究與經濟學、社會學、歷史學和地理學四個學科緊密結合，使中國研究的知識傳授建立在社會科學學科的基礎之上。25年來中國研究課程已經培養了近2,600名本科生，從商界到政府部門、從教育、媒體、學術界到社會服務機構，都有他們的身影。茲逢中研課程銀禧紀念，我們計劃於2014-2015學年舉辦一系列紀念活動，《中研通訊》謹此創刊誌慶同賀。

# China Studies Mega Post

中研通訊 (創刊號)

Published since 2014 / VOLUME 1 / NO. 1

Saturday, October 04, 2014 / see updates at chinast.hkbu.edu.hk

## 2014年中國研究課程暑期實習計劃正式啟動



7月1日，2014年中國研究課程暑期實習計劃正式在北京拉開帷幕。啟動禮上，中國研究課程主任黃文江博士、當代中國研究所所長周佳榮教授和清華大學教育研究院副院長史靜業教授分別發表講話，鼓勵同學們珍惜這個難得的學習機會，在過程中守望相助，積極面對挑戰。香港浸會大學陸大章副校長更親自提筆為同學送上祝福。啟動禮結束後，老師們帶領實習生到訪三個實習機構，分別為中國國家圖書館、首都博物館以及三多堂傳媒有限公司，簽署實習協議，並由實習導師帶領參觀。

中國研究課程一直致力為同學尋求不同的學習機會。近年，越來越多學生向本課程反映，希望在學期間能獲得與中國相關的實習機會。是年暑假，本課程成功爭取到這三間實力雄厚的機構，願意提供12個實習崗位予中研二年級同學，同學在修學清華暑期班後，繼續留在北京市實習六週。目的是讓同學親身體驗內地的工作方式，了解兩岸的交流狀況，並訓練自身適應市場需求的能力，為規劃職業生涯、踏入職場做好準備。

實習計劃從本年4月起接受申請，經面試選出了12名優秀的同學，他們被推薦到實習單位，並全數獲得接納。為幫助同學提前了解相關行業運作，儘快投入實習工作，課程更特別安排了三個前期工作坊，向同學們介紹博物館運作、圖書館運作以及紀錄片製作的基本知識。



## 第二十四屆中國研究課程清華暑期研習班

中研課程最大特色，必定是同學修畢第三年後，可於暑假期間前往北京清華大學，參加為期一個月的清華大學暑期研習班。

研習課程分四個環節：第一是普通話的深造，由清華大學的語言導師任教，每週上課5天，每天3小時；第二是關於當代中國的研討會，由清華大學安排政府官員、學者以及專家，就當代中國重要的問題作專題演講；第三是參觀訪問，清華大學會為學生安排參觀北京及鄰近地方的文物古蹟、市政建設、工業和農業單位等，藉此加深學生對當代中國的了解；第四是學生們須在清華大學老師的指導下完成社會調查報告。在課程中，同學除了能親自體會內地最高學府之嚴謹學風，亦能深入認識中國社會。

於清華大學學習期間，同學們朝夕相對，互相扶持，彼此建立了一份深厚的友誼。故此，在清華大學的經歷順理成章成為了各中研同學大學生活中最難忘的回憶。

### 我們的黃金六月

我們的黃金六月瞬間就閃過了。

中研其中一項最特別的地方，就是到著名的北京清華大學交流。這項特別的計劃，我們由剛入學已開始期待。我的「紐荖」在第一次見面就跟我們說：「在清華的一個月必定是你們中研的生活中最高興的一個月」。其實他並沒有說清楚究竟怎樣有趣，只是

用一種回味無窮的眼神笑瞇瞇地望著我們。

最終，我們都有了自己的清華生活了。在清華一個月裡，最高興是可以睡在一間舒服到不得了的大床上看世界杯；食遍整個北京街頭巷尾的美食；與一班同學輕鬆鬆鬆無壓力地上普通話堂；騎著單車到不同的北京地標看看；晚上覺得悶就走到對面房跟同學談天說地；每天下課就去打擾前台小姐，看

看自己訂的淘寶運來了沒有。這都是我清華一個月，最美好的回憶。但最重要的是，有著一班好朋友陪我去去瘋，一起去瘋。在這短短的一個月裡，找到一群與自己做盡一切傻事的朋友——無價。

在此感謝一班照顧過我的朋友，你們都是最好的。

雷愷揚同學  
2014年清華暑期研習班籌委會主席



### 學生感言

在這一個半月，我所獲甚豐。作為中國研究歷史專業學生，雖說這公司製作的多為歷史文化紀錄片，但由於實習生職責多為剪片，較少能撰寫稿子，所以相比其他實習生（如中國傳媒大學學生），我們的專業並不對口。恰巧我被分配到《五台山》組，幸運的是該項目仍在編寫分鏡及拍攝的階段，又剛好第一集在七月上旬暫無同事負責，方能讓我在沒有剪片、編導的專業知識下，邊學習邊嘗試這方面的工作。

此外，在北京整整兩個半月的時間，我確是加深對內地民情的了解，尤其實習這一個半月，我們由百多人到只剩下十二人，我們更獨立處理各種事務，提升了處理問題能力。比起在清華讀書的一個月，我們有更多機會接觸當地人，透過與北京同事溝通，多角度的思考能力及同理心更趨成熟，進一步訓練了批判性思維。除了我的普通話應用有所長進，亦擴闊了自己的社交網絡。短短時間裡，我不但了解到內地職場的生態，深深感受到同事們工作的熱誠與主動，他們對創作、信念、理想的堅持，令我印象深刻。敬業樂業的態度，亦值得我去尊重。最難忘的是在北京所感受到的人情味之濃，尤其每一個同事都太棒了。

陳佩儂同學／三多堂傳媒股份有限公司實習生

北京的實習生活，使我收穫不少。圖書的採購和編目是圖書館日常運作的重要組成部分，在採編部的實習讓我對圖書館運作有了更好的理解。我也從中懂得許多相關的專業操作和名詞，豐富了我在圖書館領域的認識，對我的學術研究也有一定的幫助。此外，經過六週的實習，我獲得了在內地工作的第一次經驗。這經驗給了我對於進入中國勞動市場很多重要的啟示。當與香港迥然不同的辦公室文化，更是令人深刻難忘。我所親身體驗到的文化差異，亦非道聽途說而能理解的。而且，與部門同事的接觸和溝通，令我更近距離、更深入地了解內地朋友的工作與生活文化，也有助於我發展在內地的人際網絡，這也是非常有價值的。

鍾慧敏同學／國家圖書館實習生



在這段實習期間，我共參與了兩個展覽的宣傳工作：《飲水思源——南水北調中線工程之文化篇》及《呦呦鹿鳴——燕國公主眼裡的霸國》。在這兩個展覽的宣傳策劃中，我的工作提供了一些特別的宣傳方法，以吸引更多市民到首都博物館參觀，達到教育及承傳文化的目的。經過這兩個展覽，我更深入了解到南水北調工程及霸國之歷史，亦更體會到博物館的宣傳工作和首都博物館所面對的問題，從而深感博物館管理是一門頗深的學問。

除了能更了解博物館的運作，我亦認識了更多的朋友及同事。在此次實習中，有兩位同學與我屬同一部門，故此我們有很多的時間一起相處，遇到困難時又會互相照顧、支持，這個收穫十分難得。首都博物館的同事都十分照顧我們，當我們遇到生活上的難題時，都爭相幫助我們，讓我們深深感受到北京的人情味。

廖詠濤同學／首都博物館實習生

# 回首當年

## 清華大學暑期班特約口述歷史訪問

### 1982

- 策劃設立中國研究課程，成立課程策劃委員會

### 1986-88

- 籌備中國研究課程

### 1989

- 成立中國研究社會科學學士(榮譽)學士課程

### 1990

- 11月1日中國研究學會正式成立

### 1991

- 第一期清華暑期研習班

### 1994

- 11月25日浸會學院正名為香港浸會大學

### 1999

- 中國研究課程成立10週年慶典

### 2003

- 開辦當代中國研究社會科學碩士課程  
- 中國研究課程舊生會成立

### 2009

- 中國研究課程成立20週年慶典  
- 招生方法改由課程主導

### 2013

- 中國研究課程改為四年制

### 2014

- 慶祝中國研究課程成立25週年  
- 第一屆暑期實習計劃啟動  
- 中研通訊創刊

# 大事年表



**謝志成教授**  
前清華大學教授(圖左二)

採訪者/王一嵐、孔泳枝、解宇飛

問題：八、九十年代內地和香港的學術交流是怎樣的情況？

謝：在八、九十年代，兩地的學術交流基本上是停滯在學校領導的層面，學生的交流相對很少。領導層面的交流，包括互相訪問、參觀，沒有很深入的交流。

問題：為甚麼創辦中研暑期課程？

謝：浸會和清華合作成立的偉倫學術交流中心，是兩地同學、年青人之間學術交流的橋樑。從領導層到同學間的交流是一個很重要的變化，可以說你們是最早一批同學，作比較深入的兩地交流。

問題：您覺得1990年創辦中研暑期課程在當時具怎樣的時代意義？

謝：我覺得開辦中研暑期班是一個開創性的想法，跟過去只有幾天的交流，或是暑期參觀訪問不一樣。同學之間有比較深入的瞭解，能建立年輕人的友誼。除了上課、講座以外，他們還有大部分的時間外出調研，瞭解中國的情況，更與清華的同學有密切的交往。當時內地的學生、老師不太了解香港的情況，香港的同學也不太了解國內的情況，所以相互了解對我們來說是很重要的。同學會有團體參觀，包括工廠、農村；也會分成小組到各地地方深入的考察，瞭解各方面的政策。集體生活是一個很新鮮的活動方式，同學之間也有一個相互關心的機會。我們現在回看，這個暑期課程辦得很成功，更難得的是能堅持這麼長的時間。

問題：課程創辦之初有甚麼困難？有那些人對課程順利的創辦和進行做出了傑出的貢獻？

採訪者/王一嵐、孔泳枝、解宇飛

問題：八、九十年代，大陸和香港的學術交流的情況是怎樣？您覺得創辦中研暑期課程對中港兩地的學術交流起了什麼樣的作用。

林：記得當時還沒有太多學術的交流，中國國情的研習課程是你們的謝志偉校長，在1989年5月來北京時提出的。當時是一個創舉，因為沒有一個把中國國情作為研習重點的項目，這是非常有遠見的。第二年，浸會與清華簽訂協議，就開始蓋樓了。到1991年辦的第一期，是研究中國最早的課程，幫助香港的青年瞭解中國國情。我覺得課程具時代意義，更為後來舉辦香港公務員的中國研習課程做了準備。浸會在這裡開創了第一步，意義重大，謝校長在這方面很有遠見，浸會在這方面的貢獻是比較大的。

問題：請問偉倫中心是一個怎樣的機構？

林：偉倫中心是清華、浸會兩校合作的機構。名為偉倫中心是因為利國偉先生的贊助，“偉”是利國偉，“倫”就是他的夫人利易海倫。這個創建也是當時內地高校的第一個，贊助了400萬，後來又增加了100萬，開啟了一種學術合作的形式。偉倫中心為此成立行政委員會，由兩校各一名副校長輪流擔任主席，主持會議，一年最少開會一次，商討中國研究課程的內容。偉倫中心是兩校培養青年、學生研究國情的機構，也是一個學術研究的機構。

問題：近二十五年來，清華大學人文社科院經歷了怎樣的變化？這些變化又對兩校的合作帶來怎樣的改變？

林：我從1996年開始沒有管理人文社科院了，但我還是人文社科院的常務副院長時，筹建是我負責的。我在1999年退休，所以最近十多年的發展，我不太知道，但是清華大學人文社科院經歷了很大的變化。當時和浸會辦偉倫學術中心的時候，人文社科院仍未建立，直到1993年12月30日才正式設立。剛開始我是以社會科學系的副主任，後來是主任的身份參加這個項目的。

這些變化是從與浸會合作開始，浸會提供了更全面的幫助，而且各個學院的合作，更具體、更豐富。我也接觸過學生，他們都很可愛。現在的發展我不太清楚，反正每年都有四個學科的學生來清華，從原本的九十多人，到今年的一百多人。偉倫中心的大廳用作開學典禮，就是為一百人而設計，改造了好幾次，加了投資，增加了一些設備。謝志偉校長很有遠見，這可能是他一生當中值得紀念的一件事情，也是我們兩校合作對中央、大陸和香港之間的融合、交流值得寫一筆的。

問題：在這二十年中，中港關係在經濟、社會和人們的心理上都發生了變化，中研班在講課、參觀、調研方面分別作出哪些相應的調整？

林：最初課程的重點，分別是基本國情及普通話培訓。對於調整，我估計現在普通話，已經不是大問題了吧！但在國情研究上，我覺得還要深入研究一些改革開放的重大政策。因為中國改革開放30年，成

謝：辦學之初當然有一定的困難。我不是學校的幹部或領導，只是我跟當時浸會大學校長有兄弟關係，所以設法把兩個學校密切地連接起來。開始辦暑期課程的時候，我弟弟得到當時恒生銀行董事長利國偉先生的支持，捐贈了四百萬港幣予浸會大學，因此他想到在國內辦一個暑期課程。那時正是中英談判進行，香港準備回歸中國，有見及此，兩地的年輕人應該相互瞭解，所以他決心要辦這個暑期課程。開始的時候把四百萬捐給了清華，清華就為100位同學提供為期一個月的暑期住宿，也包括了講課、參觀的各種費用。大概在1988年底到1989年初開始商訂計劃，1989年5月簽約，1991年初第一批同學來到清華。清華還留下二百萬給辦公室作為經費，後來我們委託浸會營運這筆經費。另外一個困難是那時改革開放剛剛開始，大陸很多人的思想還有一定的約束，也不太敢讓清華的同學和浸會的同學作太多的交流。直到開辦暑期課程的時候，國內的港澳辦、北京市的市政府也很支持我們的工作，才能真正辦下去。總的來說，第一是我們獲香港方面的支持，學校、機構、各個單位的領導都很支持；第二我們有一群很好的老師幫助我們完成這個工作，我很感謝這些同事，因為他們都是犧牲自己的暑期休假時間。

問題：課程的形式是怎樣設計？

謝：每年演講的題目，都是你們的老師建議的題目，我們便聯絡在北京比較好的專家，清華有的，就找我們自己的；沒有的話，就請外面。我們很尊重同學的意見，每年每個同學在課程結束時會做問卷，問及他們對暑期課程的意見和改進。

問題：學生有哪些變化呢？

謝：有一點是我的體會，香港同學對中國大陸的認識，應該說比以前更加深入，或應該說是增進對大陸的認同感。香港是中國的地方，香港同學既然是中國人，總應該對自己的國家有一個認識。普通話方面也有所提高，進步還是挺快的。同學來到清華都很高興，因為他們從來沒有集體生活的經驗。

問題：您對中研暑期課程的未來有甚麼期望？

謝：我當然希望課程越辦越好、越辦越多。現在已經第24屆了，每年約有100名同學能夠多瞭解中國國情，對於兩地的學術交流確實很有好處。有了這個暑期課程以後，浸會也負責招待清華的老師和同學到香港交流，相當數目的清華老師和同學利用這個機會，到香港了解情況。這對我們來講也是很有好處，視野擴大了。總的來說，我認為雙方都有很大的得益。

問題：那您對未來的學生有哪些希望？

謝：希望你們同學能盡量利用這一個月的時間，多了解一些實際的情況，深入去做調研，對你們以後的發展是很有好處的。

問題：您對中研暑期課程貢獻很多。

謝：主要是聯絡方面。當時改革開放剛剛開始，我們學校有些領導不太熟悉這類接觸。我到香港時，香港人都比較尊重教授，相對來講就容易一些，而且我懂廣東話，也比較方便。



**林泰教授**  
前清華大學人文社會科學院副院長

就雖然很大，但現在碰到一些深層次的問題。同學比以前更了解中國大陸的基本國情，所以應該把重點放在更深入探討的一些問題。除了對內環境有這個變化，中國的國際環境也有變化，例如中國現在面臨與日本、菲律賓、越南的領土糾紛問題。總的來說，應該要做一點深入調研，當然不同專業研究的問題可以不同，如地理系就應該多對環境問題、資源問題，進行調研；社會學系應該對貧富差距的問題多做調研，如怎樣縮小貧富差距，讓更多人受惠；經濟方面的問題就更多，全面深化改革開放；如歷史有一個很大的問題，我們現在講中華民族的偉大復興、中國夢，到底中國夢是怎麼來、怎麼去，共產黨在中國的歷史上是怎麼變成執政黨的，要放在問題的更深層次的調查研究上，我想這是中國研究課程需要深入的地方。一方面對大陸調研要更深入，一方面對中港關係的發展，也應該做出一點創造性的研究，就是把政策調整到合適。

學生代表國家的未來，希望你們中研課程真的對我們青年同學有幫助。中國有很多題目是需要幾十年的時間才能解決，不管是民主法治、經濟社會發展，都有賴一代代年輕人，所以你們的擔子很重的。我希望在你們這一代的手裡，我們中國能進一步復興起來。



# 樊富珉教授

## 清華大學心理學系副主任 (圖左二)

採訪者/王一嵐、孔泳枝、解宇飛

問題：哪時是您第一次接觸香港學生呢？您當時的心情是怎麼樣的？

樊：我第一次接觸中研班是1991年，也就是第一屆暑期班，但是當時我並沒有參加這個工作。我初次參加是1993年，我被安排作社會學專業同學的指導教師。我要給他們安排參觀、帶隊、及與清華學生交流的活動。後來我們清華的老師就形成了兩支隊伍，其中一支就是專業指導教師。

第一次接觸香港學生，我有三個特別鮮明的感覺，第一就是他們特別活躍，課堂上想說什麼就說什麼；第二個他們關心的事情比較特別，例如中國的發展和未來；第三，故我與他們思想很開闊，跟他們有很多討論的話題。那一屆學生給我的印象特別深，思想很活躍、關心的事情很多，也不太受約束，會想談什麼談什麼。還有我發現他們挺敢於冒險，他們會背着包到處去玩兒。當時我對這個工作是非常有熱情。我很想了解他們，看他們跟大陸學生有什麼不同。我做老師有這樣一個基本的原則：學生的需要，只要是合理的，我盡力滿足。」所以當時香港學生，跟我說他們想要體驗不一樣的生活，想去清華的游泳池。一般來說，短期的學生是不能去游泳池的，我就想方設法帶他們去。因此，我跟那一屆的學生感情都是挺好的。

問題：二十多年裡面，中港關係有所變化，中研課程有哪些相應調整？

樊：我在1995年正式出任教學負責人，這個課程分為兩個部分，一是中國研究，一是普通話。從1993至2012年，我想可以分為三個階段。第一個階段是回歸之前，因為香港還在英國的統治之下，浸會大學是第一間在香港開設中國研究課程的學校。第二個階段大概是從1997至2004年，那個時期是香港回歸以後，社會正在轉型的階段，所以中國研究課程的使命跟以前不同。第三階段是全面合作階段，之前，我們在課程進行中不斷嘗試、不斷了解學生的需要，參考課程總結來調整我們的課程。普通話教學方面比較成熟，但也做了很多調整內容，內容雖有所不同，主題會有變化，但是形式就不離於課程、課外事件、演講比賽和考試，這四個教學環節。

我們的教學目標，第一，要讓香港學生看到香港看不到的東西，讓他們知道真實的中國是什麼樣子。第二就是要他們聽到一些在香港聽不到的東

西，比如說我們大陸學者是怎麼看待一些問題，所以我們就舉辦跨專業的大型講座，還有一些針對性的小型講座，加設了專業參觀、大參觀。大講座大概一週一次，共有四次，小講座也是每週一次，大概有三四次。大參觀就是全體的參觀，比如說名勝、反映社會最新發展的景點，每年都會有一些調整。第三個階段叫全面合作階段，我們的課程更加精益求精、量身訂造，我們認為要為學生提供一些當今社會最熱門、最新鮮、中央最關心的話題。以往師資多來自清華以外，後來就傾向於清華本身，例如社會科學專家、建築系、水利系等等。大概而言，讓他們學到在香港學不到的東西，讓他們拓展視野，就是我們的目的。

這個課程讓老師們成了不可分割的團隊了。大家都是用額外的時間，真心的去做好這課程。我任課程主管時，心中是充滿感激，我們團隊有著很深厚的感情。第三個階段在穩定中不斷地求新求變，目的是更配合浸會大學的中國研究課程。專業調研是一個非常好的田野研究(Fieldwork Research)，讓學生自己選一個題目，然後準備，完全是一個主動學習經歷。以前不安排調研，除了是因為香港的學生對大陸不了解，也擔心安全問題。

問題：您覺得這麼多年以來，學生對國情的瞭解有什麼改變嗎？

樊：他們對國情可以說是越來越了解，這受着幾個方面影響。第一，是浸會大學本身的課程。另外，香港回歸以後報紙對大陸的報導就比較多了，了解事情的渠道也很多，如互聯網。我們在這之前有一個課程總結，老師會選出特別優秀的報告得獎，向學生頒贈優秀論文獎及參與獎兩個獎項。

問題：您對中研課程的未來和香港學生有什麼的期望嗎？

樊：這個課程從1991年開始，到現在已是第24屆了，我希望課程會越辦越好。中研課程要順應着中國社會的發展變化和展望未來，不斷地進步。對於學生而言，不光是生活在這個環境裡，還有專家給他們開拓視野，增進學生之間的友誼、體驗團體生活，這些對於一個人的一生來說都是非常難得的。所以我特別希望學生們能善用這五個星期，補充他們在香港一些做不到的事情。



# 丁夏教授

## 清華大學對外漢語文化教學中心主任

採訪者/王一嵐、孔泳枝、解宇飛、李遠

問題：請問您認為1990年創辦的中研暑期課程具有什麼劃時代的意義？

丁：從清華大學方面來說，當時跟香港並沒有太多的交流。跟浸會學院的合作，開創了清華大學通向香港的道路。清華的校園還有幾幢建築是跟偉倫有關的。利國偉爵士建立的偉倫基金會，對於設立中研專業和在清華舉行暑期課程都具有決定性的作用。

問題：所以說浸會大學和清華大學的合作是一個具代表性的行動？

丁：是的。1990年到1992年，中國國內的氣氛在改革開放中，產生了巨大的變化，中研課程、清華和浸會的合作是風氣變化的先聲，更標誌着第一次北京和香港的大學的正式交流，代表一個里程碑，具有劃時代的意義。

問題：在1990年代，香港學生到北京來學習普通話並不常見，當時您接手普通話班的時候是懷着怎樣的心情呢？

丁：香港學生和內地學生差別非常明顯，服裝、肢體語言、動作和習慣都很不一樣。他們對內地充滿了好奇，我們對他們同樣也感覺到很新鮮，因為他們的習慣、想法和觀念都不太一樣。最印象深刻的是，他們身上，體現出中國傳統和道德觀念，比如說尊敬師長和待人的禮貌。

問題：在溝通方面，大部分同學都不熟習普通話，會因此造成甚麼問題嗎？

丁：香港同學裡面，總是有幾個從內地移民到香港的學生，我甚至跟其中一位保持了超過20年的聯繫。這些學生多多少少對普通話有一定的接觸，比純粹的香港學生好一些，所以基本的交流沒有甚麼問題。

問題：這個課程已經開辦至第二十四屆，現在的香港學生整體上對普通話的掌握程度，相比早期學生來說是否有所提高？

丁：大體來說，我的感受是香港同學對普通話都比較重視，各種原因使每一屆同學的普通話水平存在差異。總括而言，香港同學的普通話水平有逐年提高的趨勢。這應該跟香港回歸以後，普通話教育越來越普及及有關，而且還越來越系統化、正規化，學生交流的能力也越來越強了。但語言不光是單純的交流能力，也包括對社會的了解、對這個地方的關心，幾個事情是相關聯的，所以在這方面我們以後還要想辦法加強。

問題：歷屆香港同學來清華學習時的學習態度和對普通話的重視程度有甚麼變化？

丁：對這個問題而言，我覺得以前的同學和現在的同學很難比較。我們的任務是讓他們在一個月內明白到，對一個中研同學來說，普通話應該是他們掌握的工具，而且應該是他們的優勢。回歸以來，香港和內地的關係越來越密切。在這個趨勢下，我們讓更多的浸會同學能有一種理性的自覺和興趣的配合去學習普通話，我覺得這是很重要的。

問題：對比以前和現在情況，您在教學上遇到的困難有甚麼轉變嗎？

丁：我覺得教學上，最主要的是怎樣根據香港同學的情況作設計、配合。我注意到香港同學受粵語影響，在學習的時候會出現一些問題，比如聲母、韻母、升調、詞彙、語法……如果能運用共性的方式，針對地幫助他們解決困難，糾正他們的錯誤，效果肯定會較好。我們不追求語言的底層化，我們要求受教育的標準來看待語言。所以我想我們這個所謂的困難，其實最主要的就是，能否把語言學的原理和具體的教學技巧結合起來。

問題：在教學上，您會不會用其他比較有趣的方法？或者說，您能怎樣使他們對普通話感興趣？

丁：我希望他們在學習的時候，能接受到的一些理論性的指導，並知道自己哪些方面容易出問題，又在哪些方面出了會有問題。第二，我希望他們有比較多的機會，結合自己在北京的生活，用普通話進行表達和交流。

問題：請問您認為他們在北京的一個月內有沒有其他的活動能有助提高他們的普通話水平？

丁：其實我覺得最重要的就是跟清華學生的交流，這個是最好的機會。我們要求大家能掌握最基本的交流方法，所以我們非常鼓勵他們和清華同學接觸、交流。

問題：您認為暑期班在普通話教學上，有甚麼可以改進的地方？您對未來的同學有甚麼期望？

丁：如果以後作為正式學分課程，我們想最好能夠配合學生最後的普通話測試，使他們在學習的同時，也能準備測試。第二，我希望能夠在學習過程中，設計更加開放的系統，讓他們和當地人有更多的接觸，為他們帶來一些有興趣的、可以一嘗試的事情。



# 王玉荷老師

## 前香港浸會大學駐「偉倫學術交流中心」聯絡員 (圖右二)

採訪者/王一嵐、孔泳枝、解宇飛

問題：暑期班開辦以前，香港同學到北京交流並不常見。您還記得第一次接觸香港學生的心情嗎？

王：我是92年到辦公室工作的，當時對中研課程的事情仍知道不多，只知道同學都是從香港來的。我覺得香港在思想意識上和大陸的區別比較大，吃的、住的不一樣，興趣都不一樣。後來接觸同學，因為語言不通的關係，我一點也聽不懂他們說的話。後來我說：「那你們要不然就寫吧」，他們寫的都

是繁體字，我還算認識，而且我也會寫，所以就適應下來了。生活上的小問題比較多，但是多數同學都很熱情的，他們不明白就會問。例如自行車方面，同學的自行車全是租來的，因為清華裡有出租點，所以不用在外面買。然後我們還花錢僱保安，晝夜看守著自行車，不會被別人偷走。

問題：那時候香港學生很幸福，全天算有人照顧。

王：真是全天候的，吃全在這裡吃，就是玩的時候出去，也是來回接送的，沒有像現在這麼自由。那時候的同學很聽話，他們對北方都不認識，感覺很新奇，他們就在清華園裡走也能走上好幾天。

問題：那您覺得經過了24年，中研的課程有哪些變化？

王：第一，大講座在1992年舉辦了6個，到2000年變成了4個直到現在。第二，直到1993年才開始有專業講座，把大講座減少了；1997年，擴充至每個專業共3個專業講座；1999年則變成了2個；2000年，又變回3個，直到今天。第三，專業參觀從1993年到2000年每年舉辦從2次至5次不等；從2004年到現在，就每年只有1次專業參觀了。專業參觀的內容有很多，例如：歷史專業的同學會到北京衛衙與古建築、高碑店污水處理廠、大興農業生態區、清華環境系、北大地理系及遠感中心等；社會專業的同學到北京郊區農村實地村河、北大社會系、西城區抄手幼兒園、宣武區計劃生育服務中心、中國社科院等；經濟專業的同學到北大光華學院、清華管理學院、科輕型飛機實驗有限公司、京郊實地村河、燕山石化總公司等。

每個專業都有5個參觀，數量不少，所以專業講座就少了。兩校的老師總在討論協商，學生的需要、教學內容怎麼才能更豐富些，所以總在變革。2004年後，把大多的參觀都取消了，現在專業參觀就一個了。後來認為社會調研對學生有好處，學生可以了解社會，也可以練習普通話，同學之間也會變得更團結。我覺得專業參觀應該讓同學們多開闊視野、多接觸社會上的單位。

問題：2003年北京經歷了非典型肺炎，中研課程因此遇到了哪些困難，又做出了什麼特別安排？

王：當時我們教師團在3月份到香港討論教學的問題，本來沒想到非典型肺炎(SARS)會那麼厲害。可是後來越來越厲害，當時商量，說不如延期，所以就定在2003年12月21日到2004年1月11日辦中研班，把40天改成了21天。課程方面，大講座刪減至兩個、兩個專業講座、一次大參觀和一次專業參觀。學校加強消毒，近春園整體大樓消毒了三天。每個同學都要量體溫，體溫高的、不舒服的同學都隔離一下，坐車和房間都分開。吃飯全部都要經過消毒盒檢查，檢查完畢同學們才進餐廳。後來徵求同學意見是否願意參觀，同學還是願意，所以我們還是去了長城、故宮，專車接送。老師和輔導員都跟隨，因怕會出問題，後來知道同學平安回香港了，大家才放心下來。

問題：那在學生對國情的了解方面，您覺得有甚麼變化呢？

王：我覺得有進步。因為最開始的時候他們是甚麼都不知道。看升旗都規規矩矩的，不敢動。他們心存很多疑惑，後來，有同學主動上天安門，然後到觀禮台上照相，照片上包括了毛主席的畫像。另外還有些同學對某些政策比較理解，有的同學就比較能接受。通過中國人口流動大講，他們能理解現在大陸的人雖然有很大變化，但是素質還是不那麼高。要培養他們對大陸的真正了解，我們需要把課程深化，開展適當的活動還是有好處的。中國研究的辦學宗旨，就是希望你們都能夠真正的了解中國、認識中國，同時要從世界的角度來看。黃老師是挺認真的，他抓了很多平台跟清華大學合作，他知道必須要雙贏。所以他用很大力量去辦一些平台：學術交流、青年論壇等，我覺得他確實是很用心的。今年這個課程很快就結束了，我就希望你們在清華的回憶不光是愉快，還能有些收穫。

# 學術交流 珠璧生輝

## 青年學者及研究員聚首浸大 探討中國研究課題

## 世界各地學者雲集浸大 探討東亞文化與國際關係



超過 40 名來自浸大與清華大學的青年學者和研究員參加了「變革與傳承」——中國研究青年學者研討會。

浸大的中國研究課程、當代中國研究所、歷史系和近代史研究中心，於四月中與清華大學社會科學學院及美國中央華盛頓大學合辦「第二屆東亞文化與國際關係研討會」。

2013年12月9-10日，中國研究課程、當代中國研究所與清華大學人文學院、社會科學學院與教育研究院合辦了「變革與傳承」——中國研究青年學者研討會。

課程建立了良好的合作夥伴關係。這次研討會更為兩校的年青學者們提供發揮的平台，讓他們發表研究成果、砥礪互勉、開拓眼界，更可得到相關領域的資深學者指導。

是次研討會為各地學者及研究員提供學術平台，發表研究成果、砥礪互勉，並藉此交流中西方學者對有關東亞文化與國際關係議題的意見及看法，有來自本港及世界各地超過七十名學者與研究員出席。

向說起，而神戶大學國際文化學部塚原東吾教授的講題為「East Asian STS, a new academic challenge: its scope and perspective」。

來自中國內地及本地超過四十名的青年學者聚首於本校，一同探討中國研究的多個課題，當中包括不同歷史階段的中國的國際關係課題、史學史研究、文化遺產之開拓與資源管理、國學考釋、都市研究新視角、當代政治轉型、百年政治思想、民國時代的新思潮、中國教育、經濟、高等教育議題等等。

### 「中國研究的新方向」 第二屆中國研究青年學者研討會

香港浸會大學中國研究課程聯同浸大當代中國研究所清華大學人文學院、社會科學學院及教育研究院，新加坡國立大學、日本神戶大學、澳洲昆士蘭大學、美國中央華盛頓大學、中央研究院台灣研究所合辦，以「中國研究的新方向」為主題的第二屆青年學者研討會。

大會邀請了北京外交學院的熊志勇教授作主題演講。他是外交學與外事管理系教授，對中美關係研究多年，他的講題是〈從中國內政角度看中美關係〉，與會青年學者們亦藉此與熊教授進行深刻的交流。

為期兩天的會議進行了十六節討論，學者就以下議題進行深入及具體的討論：當代東北亞外交關係、區域視野下的商務印書館研究、印刷文化與商務印書館研究、二十一世紀中國經濟的新機遇、東亞傳統之再造、二十一世紀中國的社會經濟狀況：食物文化、身份認同、殖民性和語言、文本與東亞文化、澳門研究、香港的日韓潮流文化、現代中國外交關係、戰爭與文明、明清史研究、東亞醫療史、中世紀東亞文化及國際關係、文化和價值的承傳與改變等。

會議將於2014年12月15至16日在香港浸會大學舉行。很榮幸我們邀請到劍橋大學中國研究專家Prof. Hans van de Ven作為主題演講嘉賓，與各位學者交流他的研究成果與心得。這次研討會將以青年學者為主幹，尤其歡迎貴校的博士研究生、博士後以及年青教師參與。討論的範圍包括：

會議將於2014年12月15至16日在香港浸會大學舉行。很榮幸我們邀請到劍橋大學中國研究專家Prof. Hans van de Ven作為主題演講嘉賓，與各位學者交流他的研究成果與心得。這次研討會將以青年學者為主幹，尤其歡迎貴校的博士研究生、博士後以及年青教師參與。討論的範圍包括：

- 中國研究的典範轉移
- 跨學科中國研究
- 中國經濟、地理、歷史、政治、社會學研究的新理論及新研究方法
- 中國研究的新資源及檔案
- 比較研究及地區研究



為期兩天的會議進行了十六節的討論，青年學者們就各主題以深入及具體的角度交換意見，討論氣氛熱烈。大會亦特意安排香港浸會大學及清華大學資深老師擔任評論員，為每篇論文提供深度的評論。



會議結束前，香港浸會大學中國研究課程主任黃文江博士，連同清華大學人文學院帶隊老師高陽、社會科學學院帶隊老師趙可金及教學研究院帶隊老師葉富貴為會議總結發言。並由香港浸會大學社會科學學院研究生導師劉永松教授致閉幕辭。

欲知活動詳情，請與課程辦公室聯絡(3411 5668)，歡迎同學參與！

多年以來，香港浸會大學與清華大學在中國研究

## 中研課程為清華大學舉辦 港澳研究暑期研習班



解香港的民生和民情。從二零零九年，在偉倫基金會的贊助下，「香港研究」暑期研習班由清華大學偉倫學術交流中心主辦、香港浸會大學承辦，每一期都獲得參加者的高度好評。從二零一零年開始，更把研習範圍擴展至澳門，由澳門大學承辦。

### 文化交流之夜



到舞蹈環節。清華三班的同學表演集體舞《小蘋果》，並一再「安歌」，而浸會大學中國研究課程幹事會則為大家表演營火舞，其中《嘔啞劇》的輕快舞步，觸動大家內心深處的情緒，全體參與者隨即圍成圓圈，隨歌起舞，雙方互相教導及帶領各自的舞步，打成一片，好不熱鬧。

三十六名來自北京清華大學的本科生和研究生七月初起程到澳門及香港，參加「港澳研究」暑期研習班。研習班澳門部分於七月七至十一日在澳門大學舉行，隨後於七月十一至二十三日在香港浸會大學繼續學習之旅。

### 施永青先生分享會



7月12日，中國研究課程榮幸邀請到中原地產及中原集團創辦人、am730主席施永青先生蒞臨我校，結合個人成長經歷和中原集團發展的歷程，分析香港的歷史脈絡，並就香港的社會發展、香港在中國發展中的角色等方面作出前瞻性的分享，啟發學子，更深入思考香港未來的發展。講座結束後，同學送上親手製作的中國字畫及手工卡以示感謝。施先生更親切地與年青人交流對近期時事看法，亦鼓勵同學建立人生目標，積極面對挑戰。

「文化交流之夜」為第六屆清華大學《港澳研究》暑期班的重頭活動之一，意在透過各種各樣的表現，令兩地的文化得以互通。是晚由浸會大學中國研究課程的得主，唱出一首深情歌曲《情非得已》，引起參與者的共鳴。及後，清華大學的同學以古琴，帶大家沈醉於古色古香的音樂世界中，又有同學以廣東話為大家獻唱。

最終，「文化交流之夜」於當晚九時三十分圓滿結束，大家都興載而歸。是次的活動得以順利完成，實在歸功於一眾參與者的踴躍參與和積極投入，以及各單位及人士提供的協助，特此鳴謝！

研習班的主題涵蓋歷史文化、政治和金融制度、城市及社會發展、體育和康樂、媒體和慈善機構的發展等，讓學員多角度認識兩個特別行政區的概況。研習班除了由浸大社會科學學院、工商管理學院和傳理學院的老師講課、主持討論外，還安排同學參觀訪問新立法會大樓、廉政公署、香港金融管理局、聖士提反書院文物徑、東頭德教所、鳳凰衛視、西九龍文化長廊、順利郵傳館、油蔴地灣仔深水埗舊區和香港歷史博物館等。此外，中研同學亦充當親善大使，幫助清華大學同學瞭

為大家掀起首次「安歌」熱潮的，不能不算香港浸會大學中國研究課程幹事會兩名幹事的表現，以鋼琴伴奏唱出《彩虹》，並在大家的「安歌」呼聲下再獻唱《青花瓷》。及後香港浸會大學的同學自彈自唱的悅目演出，亦讓在場同學驚喜萬分。



在休息片刻後，晚會主題轉到特色文化的表現，先由清華大學的同學為大家演奏了不少帶有鄉情的歌曲，浸會大學的Pendular樂隊即以本土主題的音樂應，相映成趣。及後，晚會的表現轉

# 校友心聲 深刻雋永

## 鍾謙博士

1992年中國研究地理專修畢業生



動，各主修科也成為了同學了解中國的媒介，例如透過地理學科的實地考察活動，同學能親身觀察中國的社會狀況，大開眼界。

作為第一屆畢業生，鍾博士也是第一屆清華暑期研習班的參加者。由於是第一屆，清華大學因而加倍認真對待這次交流活動。據鍾博士所述，當年他們是經京廣鐵路、乘坐硬座火車上北京的。他們一行人在車廂中共同度過了兩宵，一同聊天、分享，彼此感情也增進了許多。令鍾博士記憶猶深的，還有晚上的「西瓜派對」。鍾博士笑說，由於北京的西瓜價格十分便宜，所以一有機會外出，同學們就會買西瓜帶回宿舍，於浴缸中自製冰鎮西瓜，有時甚至會擠滿一個浴缸，十分壯觀。晚上，同學們便會一邊品嚐消暑的西瓜、一邊暢所欲言，好不暢快。

鍾謙博士，現職為香港浸會大學地理學系系助理教授，是中國研究課程第一屆畢業生，主修地理。完成大學課程後，鍾博士先後於香港中文大學和澳洲國立大學取得碩士及博士學位。及後，他回到香港浸會大學工作，加入地理學系，一方面作英才，一方面繼續研究工作。

「那年是一九八九年，鍾博士謀到選讀中國研究課程的原因時，這作為起首。當年中在北京發生的天安門事件，使鍾博士產生了一種與中國「亦近亦遠」的感覺。國大已雖然是中國人，卻對中國很多事情都不了解，因此，鍾博士在大學選科時，除了選元該系外，以課程能否帶自己了解中國為原則。這年新聞開辦的中國研究課程，則正好切合這兩方面的需要。

在大學就讀期間，鍾博士遇到不少志同道合、同樣熱衷於了解中國的同學。他們有的會加入國事學會、有的則組織讀書會，又會時常討論中國議題，對中國的事情很有熱誠和偏見。有些同學，畢業後甚至親身到中國的山區做扶貧工作，身體力行。除了上述活

雖然沒有「上莊」，鍾博士卻在其他範疇服務中研的同學。例如他出任了當屆的班代表，負責與同學與課程之間的橋樑，也親視親為處理不少關於課程的大小事務。值得留意的是，鍾博士不但精於學術，也具設計才華。早期中研幹事會出版的各種刊物，封面及封底設計都是由鍾博士包辦；中研的課程標誌，也是出自他的手筆，並被一直沿用至今。

三年的中研學習，開啟了鍾博士對研究工作的興趣，當他的畢業論文指導老師陸昭明教授更是不提。現時，鍾博士需要同時兼顧教學和研究工作，但他坦言自己對兩者同樣享受、熱衷。因為在教學過程中，自己與學生的互動，每每會令他有種相輔相成的微妙關係。

訪問尾聲，鍾博士寄語鼓勵一眾中研同學：「要把握這課程所給予你的機會，『正確』認識中國。與此同時，也要好好享受大學的生活。」

## 區展民先生

2007年中國研究社會專修畢業生



香港與中國的互動日益頻繁，社會文化交流越來越多，相互了解乃大政角所趨。然而，彼此生活的歷史背景不同，單從香港角度度看中國，或單從中國角度看香港，或只從單一專業領域思考問題，如只談經濟，感覺把很多有趣的題目都簡單理解了，甚至只能算是其中一個社會論述。

由於工作需要，我近年亦經常往來中港兩地（這可能是不少香港人的寫照），遊走於不同城市，與不同的人溝通，每每發現新奇，讓我不自我反思的事物，例如有一香港人認為內地人只懂得簡體字，事實上，正如我們北上旅遊一樣，絕大部分文字都可以看得懂；亦有一次與一位上海人閒談，她訴說很多香港人都去上海買房，家嘴外來樓房，讓樓價升了不少，亦嘆嘆外來人口趨多，上海人上海話已經有點邊緣化。簡單兩個例子，未必可以一般化，但能道出中國真的很大，人真的很多，如果簡單一般化，可能錯過不少東西。

中國研究，與其他學術一樣，講求批判性思考，突破自身的盲點，多角度分析事物，更重要的是多遊歷，可能會改變我們不少的刻板印象，為都讀過中國研究的我們帶來新的

年，在香港，好像有很多人都在「研究」中國。研究範圍很廣，從宏觀經濟，例如人民幣國際化、國退民進，到資源應用，例如可持續性發展、西氣東輸、南水北調，到歷史保育，例如文化遺產、軟實力，到社會民生，例如戶籍改革、單獨二胎，無不被人在不同領域涉獵過。研究論述亦很多，當然，在資訊爆炸的年代，誰都可以是發表者。有人認為香港已經跳著與中國差不多的脈搏，要為香港把脈，中國國情不可忽略。是的，

## 中國研究課程 25週年誌慶系列之 校友就業分享會

中國研究課程一直致力籌辦各項課外啟導活動，務求使大學一年級的同學們及早裝備自己，為規劃人生及踏入職場做足準備。根據香港特別行政區政府的資料，香港將於2016年進入公務員退休的高峯期，屆時將由現時平均每年退休的4,150人激增增至5,600人，2021年時更會高達7,000人。為此，中國研究課程在2014年4月25日特別舉辦了25週年誌慶系列之校友分享會，邀請了布文彬先生、梁佩珠女士及于啟邦先生三位擔任政府公職多年，經驗豐富、見識廣博的中研校友作就業分享，為有意投身政府部門工作的在學學生更清晰瞭解政府部門的工作特質、對入職者的要求、晉升的空間，積極利用大學學習的時光與機會裝備自己，讓他們能夠迎接上公務員的退休公峯期，找到一份適合自己的工作。

## 黃偉國博士

1994年中國研究歷史專修畢業生



為他們的事業打下基礎。特別在普通話應用方面，中研學生往往比其他課程畢業生略勝一籌，更能發揮香港人「兩文三語」的優勢。

清華暑期研習班，是中研課程的一大特色，不少同學都對此印象深刻，黃博士也不例外。當年，黃博士及其同學是最後一屆經廣州東、乘一京廣鐵路到北京的研習班。由於內地治安一般，常有「扒手」出沒，在整個旅程中，中研男生都發揮君子風度，擔當女生的護衛，以保證她們的安全。其中一次，他們一行人到清華附近餐館用餐，突然有當地人借醉生事，手執玻璃樽對黃博士等人作出挑釁，狀甚危險。女生們害怕得不住哭泣，男生則同拿玻璃樽，做好「隨時開片」的準備，與對方對峙。期間，其他食客，甚至該店店主，都安靜下來，退在後面，不予勸阻。直至對方友人乘機把該挑釁者拉走，同學們方能鬆一口氣，事件才告一段落。但更有趣的是，飯店竟已經被拆卸了，而箇中原因，至今仍無人知曉。

黃偉國博士是中國研究課程第三屆畢業生，會讀他主修歷史，也是第三屆中國研究攻讀社會科學碩士課程，及後在香港大學政治及公共行政學系取得博士學位。黃博士熱衷教學，曾於日校、夜校任職教師，也有在港澳大專院校擔任講師或助理教授的經驗。其後，他重返香港浸會大學，加入政治及國際關係學系，為該系助理教授，服務至今。

1989年的天安門事件，使當時社會，包括年青一代，都對大陸的情況產生關注。在當時而論，中國研究課程是他們「直接理解」中國國情的途徑之一。按黃博士的描述，當時的中研學生，尤其是第一、第二屆，或由於親身經歷六四的關係，普遍對中國的社會和歷史較有使命感，對知識的追尋也十分熱切。畢業之後，中研同學投身各行各業，當多以教師居多，務把歷史知識傳承下一代；也有些回到內地工作，從事廣告或中港貿易。中研課程，雖不至於把畢業生琢成職場的寶玉，但或多或少，都

這次旅程，也讓黃博士對中國國情有體會。當時的內地人為數不多，沒有現時的氣派，這對比讓他甚為感慨。另外，由於當時沒有互聯網，而且礙於言論自由，在內地很難得悉香港的新聞，惟有途徑就是去清華大學的閱讀室，讀那份每天空運到港的明報。黃博士笑說，那份明報，就仿如一盞明燈，讓他們知道香港的新聞，不致於脫節。

從中國研究的學生，到如今成為政治及國際關係的助理教授，黃博士經過一段長路，在工作歷中歷煉，也在工作中成長。「工作讓你經驗困難，但克服以後，無論成敗與否，這經驗都是你成長的催化劑，幫助你重新認識自己。」在訪問的尾聲，黃博士以此寄語。

## 鍾港武太平紳士

1997年中國研究社會專修畢業生

祝賀香港浸會大學中國研究課程成立25周年。

我是鍾港武，1997年中研一社會學專業的畢業生，畢業後一直從事社區服務工作，現職油蔴地區議會主席。回想起1994年加入浸大中研這大家庭，社會學對我來說是一門新的學問，人與社會的關係，很貼身，卻又來得複雜和抽象。社會學中的社會分層、家庭、勞工、人口、統計、社會學理論等，對當時的我來說，因沒有太多的人生經歷、體驗和感受，只有抱著認識多些的心態迎戰，所幸中研課程還包括歷史、地理及經濟等必修科目，整體成績尚算良好。

畢業後我致力服務社區，從社區工作到區議員事務，所面對及接觸的社會人和事，相信會比一般人多。由在學期的理論層次到社區實踐，雖然現實情況往往與書本有些差別，但萬變仍不離其中，在基礎原理上加些實例經驗，我在社區工作上很快較他人容易適應，對社區溝通、社區問題、社區組織、社區建設、社區發展、社區平衡，都不自覺地滲透了社會學及人性化的分析和看法，在事務處理上更顯得心應手。我重視社區工作中人與人之間的關係，但我更著重人與社會的關係，畢竟人有主觀私心，對社會事務若只有主觀意願，人人堅持己見，問題只會愈趨複雜。作為區議員，我經常要處理各式各樣的社區問題和矛盾，如何平衡社會與個人的利益和觀點實在是一大難題，講道理也要人家肯跟你講呢！這些時候，社會學理論讓我解人與社會關係成了強力的分析理據，用很多大家沒在意及關注的角度分析問題及分享看法，往往是神來之筆，水到渠成。

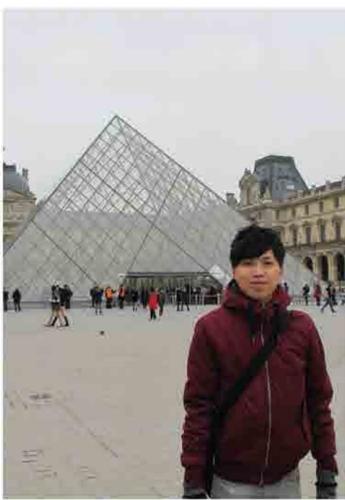


社會學讓我們認識人與社會的關係，其實有人的地方就有社會，教育、家庭、工作、階級分層、人口統計、社會政策，全都與大家息息相關。社會學在社區及社會服務行業應用性很高，也非常實用。各行各業也須有其特定的知識與技能，當然，各行各業也須處理人與人及人與社會的關係，社會學的知識及分析讓大能以多角度的思考問題和社會現象，就現今社會以服務及以民生為本，社會學可說是一門百搭的學問，且終生受用。另外，中國研究課程讓我們了解更多中國近代經濟、歷史、政治、社會及地理現況，同學們在中國於世界崛起的大潮中比同輩早一步對國家有更深及更深刻的認識，早著先鞭，機遇無限，相信這是當年課程始設計者對我們的心意及期望吧！



# 李嘉強先生

## 2011年中國研究經濟專修畢業生



於2008年，我被香港浸會大學錄取，修讀中國研究經濟專業的本科學位課程。當時在港兩地頻繁的地交流，如能學到相關知識，定能對未來就業有所幫助。

在這短短三年的本科學位課程中，原來比預期中的收穫更多。中國之大，所面對的問題和挑戰亦很多。中國研究課程

市場為主的大型連鎖店跨國企業擔任電子商品採購員。工作上，我也經常要到內地工幹，如參加在內地的國際電子商品展覽會，或參觀工廠以有效確保產品品質等等。回想在三年的大學生涯裡，中國研究課程既讓我對社會科學概念有所基礎認識，亦能從宏觀的角度看中國或世界市場的趨勢。這相對於一般大學畢業生的目光更廣闊，更能發揮自己的所長和清晰地開拓事業前景。

香港作為一個國際城市，和世界各地有非常緊密的交流。世界的不同經濟體需要利用香港的平台開拓中國市場；與此同時，中國內地要與世界接軌，亦需要把握香港的有利條件，以進一步走向國際化。我相信，香港未來需要更多具備這方面知識型的人才，而香港浸會大學中國研究本科學位課程便正有效地培育這方面的人才。



透過中西並用的思維方式，從多方面由經濟、社會、歷史、地理視角研究中國發展歷程，讓我培養了跨角度的思考模式。

畢業後，我有幸到香港特別行政區駐粵經濟貿易辦事處實習，更進一步了解中港兩地貿易頻繁，港企在內地發展業務所遇到的困難和機遇等等。現在，我一家主要以前歐洲

# 孔泳枝小姐

## 2014年中國研究地理專修畢業生



處理銀行的事情，甚至如何開爐火煮食所有都是靠自己，那一刻才發現原來不僅家裡給我裝上保護殼，連香港這個社會都幫我裝了一個更大的保護殼。香港是個交通發達、高樓林立、出門就是超市的萬應地方，到墨爾本住進一間六人的大屋 (share house)、出門見到一大片草地，而且每天總會有很多在跑步的人、帶著狗狗散步的人與你打招呼。在澳洲的時候我變得更主動積極，不明白的英文會主動問解釋，到超市會在心中計算著會花多少錢、什麼才是真正需要購買的，不會亂花錢。現在回想起來，真正的對自己負責、獨立起來的是在澳洲那半年光景學習到的。同時，那半年讓我深切地體驗到「出門靠朋友」的真諦。在澳洲認識了不同國家的學生，很多都是頭一次離開家裡這麼久，所有很多生活上的細節都沒有留心，我們大家就互相提醒，互相幫忙，直至現在還有保持聯絡、寄東西給對方。還記得我們在家裡為對方煮自己國家的食物，因為屋裡住了不同國籍的學生，我們開玩笑地說這個屋子裡可以組成一個小小的聯合國了。什麼可以令你成長？我相信走出保護自己的空間，到其他地方見識、與不同國家的朋友交流，你就會知道自己還有更多的可能性。

大學是一趟又一趟挑戰自己的旅程。回顧大學三年，我覺得「大學生」這個身份讓我有許多不同的藉口去探索這個世界。大學的很多部門如學生事務處、所屬的學系部門、International Office等等，每一年都會有很多跟不同地方的學生交流的機會，機會已經在眼前，我們只需要伸手、主動地去參與就可以得到，你說大學生是不是很不幸福。我大學第一年就參加了學生事務處的服務團，第二年就去了澳洲墨爾本交流，第三年則去了北京清華大學一個月。這三年裡還去以「大學生」的身份，去了大大小小的地方交流，認識了不同國家的朋友。當中最讓我自豪的絕對是一個人去了澳洲墨爾本交流。

還記得第一天到學校上課時的心情嗎？忐忑不安又興奮的矛盾心情，怕自己的英文不夠好、怕聽不明教授的講課、怕同學不會跟我說話。到那一刻才發現，原來這些害怕只要自己主動去跟他們接觸就會通通消失。在學習上，澳洲的教學著重人與人之間的溝通合作，上課時都是教授與學生的互動教學，而教授亦會不斷引導你去思考，所以每一堂課後你都會記得學過什麼。比起學習上的得著，我相信生活上的種種學習更讓我一生難忘。在香港看起來是很容易的事情，到了外國好像會變得困難。從如何去做超級市場、交房租、寄東西回香港、



# 盧俊宏先生

## 2013年中國研究經濟專修畢業生



就是到外國交流 - 大學交換生計劃。本來是希望到歐洲交流的我，遇上了一位從美國回到中國大陸做生意的華人。她對我說了一句話：「在美國，機會多得令人難以想像。」(This world is more than you think.) 就這麼一句，我心中就起了個念頭，想知道所謂全世界最先進發達的國家，到底是怎樣一個光景？和中國就活像一面鏡子的美國，又是一個什麼情況？自此之後，我把報名表裏面的五個大學志願全都填上美國的大學。幸運地，我獲得了第二志願的大學 - 巴比森學院 (Babson College)。

只為到美國追求見識的我，心底裡其實到哪儿交流都是一樣。就這樣，發生了一件奇妙的事情。在那兒我遇上了一位來自清華的MBA碩士交流生，見面當時碰巧我身穿清華大學的衣服，所以在他對我的印象還是挺深刻的。互相認識時提到我是讀中國研究的，那麼一定聊到中國發展之類的话题，也自然少不了我在課堂上學過的東西、自己的分析等等。到現在我還記得在言談之間，他流露出那種「他鄉遇故知」的神情。見面後不久，他就招攬我成為他創業團隊的一員，和另外三位來自哈佛大學的，分別是年僅14歲的電腦編程天才、一位教育系的碩士生，和一位統計系的副教授，共同開展一個網上教育平台的創業項目。

每當別人問我大學讀甚麼，或是在填甚麼申請表格中的大學專業欄的時候，我總會毫不猶豫的填上「香港浸會大學 中國研究課程經濟專業」幾個大字。

在在中研，課程中的四個專業都是分別隸屬於四個學術部門的。我讀的經濟專業，剛好是唯一橫跨商學和社科學兩個學院的一班，所以在交流計劃的學校名單上，我還可以選上專屬商學院和經濟學的學校。就這樣，我從清華大學回來之後一個月便飛往和香港有十二個小時時差的波士頓，開始了一年的交流。

最後，雖然很可惜未有成功，但就是麼一個巧合得來的經驗，加上學院裡學到的創業知識和從中研學到的分析思維，就埋下了日後創業的種子。這類創業的種子結果在去年因碰到漫大的創業比賽的機緣而萌芽，變成現在的紛紛有限公司，經營著「本地薑」這一品牌，為大

讀的不是三大，而且好端端的「經濟」系前面又補了一個神秘的「中國研究」，整個課程名稱看上去更是讓人感覺冗長，但是，我對這個身份卻是充滿了認同。無可否認當「中國」和「經濟」走在一起的時候總會產生一些化學作用，令人充滿幻想。可是，每一個有關中國的命題都不只是和經濟相關，背後是一堆由歷史、地緣政治、社會等等幾個方面交錯而成的一個現象，以一個故事性的手法去看分析中國，這是我從中研學到的一個分析思維。這種多方向、全面的思考方式，不單令我在如何認識社會這個層面上有更深層獨到的見解，更令我踏上創業的征途。

一直以來，我都不希望自己「被困」在香港做一輩子的井底蛙，所以用盡了千方百計，要讓自己逃出香港一下，因此對於我來說，入大學最重要的一件事，



# 「中研希望小學」關注小組 誠邀各界友好鼎力支持

香港浸會大學中國研究課程舊生會轄下的「中研希望小學」關注小組是浸會大學首個校友會自發性的的援建小學及持續服務計劃。小組期望通過籌款在內地山區興建一所希望小學，並舉辦考察及義務教育服務工作。

目前，關注小組已經聯同伙伴香港廣西社團總會，與廣西賀州市當局就小學命名細節、責任確立及籌金分配等事宜簽訂協議書及備忘錄。關注小組及廣西社團總會正式確定透過撥款廣西「廣西協力扶助基金會」，支援賀州小學援建項目，標誌著「中研希望小學」興建計劃得以落實！期望「中研希望小學」在2015年投入運作，回饋祖國。

學生們，充滿熱誠的您們，有否想過為大學生生涯開別具意義的一頁？校友們，在沈悶忙碌的工作背後，有否想透過幫助別人，增添生活的色彩？老師們，培育中研莘莘學子，有否希望為中大中研建立一個新的里程碑？

關注小組盼望，能有更多的中研人來到這裡，身體力行，了解每一個真實而感動的故事，他們需要您的支持。而您的生命，會因此而改變！

請關注 Facebook 專頁：<https://www.facebook.com/cstd.school>



# 香港浸會大學中國研究課程舊生會 HKBU China Studies Alumni Association

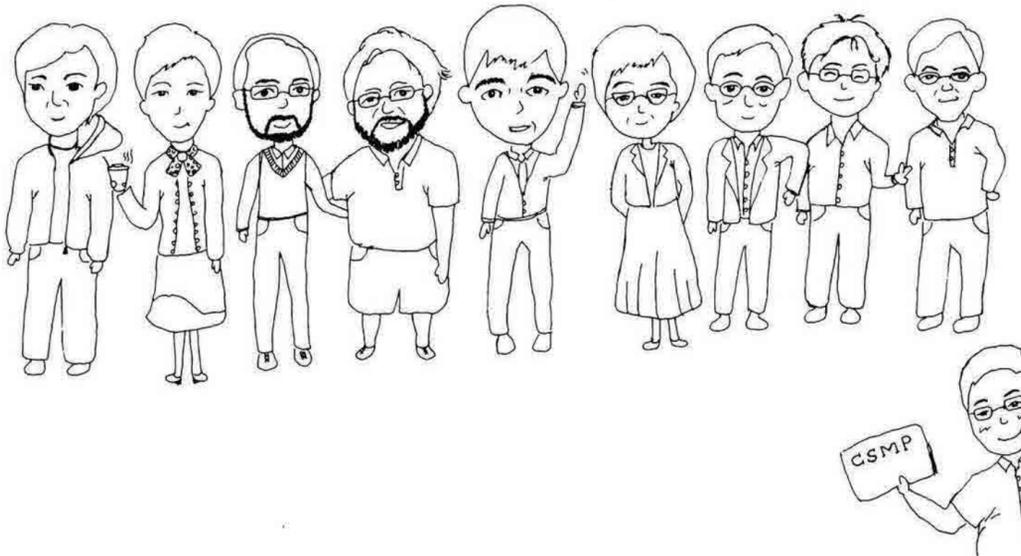
中國研究課程自1989年成立，畢業生人數多達二千多人，而中國研究課程舊生會亦於2003年成立，志在團結已畢業的中國研究課程舊生，加強彼此溝通。舊生會誠懇地邀請校友們，加入中國研究課程舊生會的網絡：<http://goo.gl/J1E3DC>

如有其他查詢，亦歡迎透過以下途徑聯絡中國研究課程舊生會：  
E-mail: [csaa@life.hkbu.edu.hk](mailto:csaa@life.hkbu.edu.hk)  
Website: <http://alumasso.hkbu.edu.hk/csaa/>  
Facebook: <https://www.facebook.com/groups/hkbucsa/>  
Address: Room 1002, 10/F, Academic and Administration Building, Hong Kong Baptist University, 15 Baptist University Road, Kowloon Tong, Kowloon



# 校園點滴

## 中研歡迎你



# 中國研究課程學會 來年學生活動

香港浸會大學 中國研究課程學會 第二十五屆幹事會 瀾角

### 「瀾角」簡介：

「瀾」有水深而清澈之意，寓意本幹事會對中研有長遠而清晰的目標和計劃；而同時取其諧音為「號角」，號角發聲高亢凌厲，在戰場上用於發號施令或振氣壯威，寓意本幹事會在來年將一馬當先帶領中研，使中研更團結。

在未來的一年，對內，透過舉辦一連串多元化的活動，我們希望能幫助會員增強對中研的歸屬感；對外，我們會保持中研正面的形象，維護中研的利益。第二十五屆幹事會「瀾角」承諾將會盡心盡責，為一眾會員服務。



### 全年活動簡介



# 聘

## 中研課程辦公室誠聘 學生兼職

### 視覺藝術設計總監 / 設計師

- 熟練 Photoshop 等設計軟件
- 有設計及製作學校宣傳物品經驗者優先

### 出版總編輯 / 助理編輯

- 良好中、英文寫作能力
- 懂 InDesign 等編輯軟件者優先
- 有編輯出版經驗者優先

### 辦公室助理

- 協助課程辦公室舉辦活動
- 良好溝通能力、協同能力

### 攝影師

- 為研討會、學生活動等拍攝照片或製作短片
- 懂照片 / 錄影後期製作者優先

### 普通話輔導員

- 為有需要的同學提供普通話輔導
- 懂演說拼音、普通話成科者優先

有意者請親臨履歷、電郵 (chinast@hkbu.edu.hk) 或親自送至中研課程辦公室 (AAB1131)，林小姐收 (電話: 34115888)。

\* 申請人所有提供資料將予保密及只作招聘有關職位用途。

# LATEST NEWS

*"It is better to travel ten thousand miles than to read ten thousand books."*

Studying Around the World—A SAS Experience

Wendy Tang (China Studies - History 2014 Graduate)



## Route of the Journey

Semester at Sea (SAS) is a study abroad program founded in 1963, now managed by the Institute for Shipboard Education. The University of Virginia is the current academic sponsor for the program.

With the theme "Around the World", the Spring 2014 voyage was circumnavigated the globe between 10 January to 2 May 2014 to celebrate the 50th anniversary of the launch of SAS. The ship sailed from Mexico to Hawaii (United States), Japan, Shanghai, Hong Kong, Vietnam, Singapore, Burma, India, Mauritius, South Africa, Ghana, Morocco and Southampton (England). Wendy Tang (China Studies - History) were awarded the CY Tung Scholarship to join this voyage.

All students joining SAS were required to enroll for 12 credits or four classes. Wendy studied Sino-American Relations, Asian Politics, History of Modern China and Introduction to Cultural Anthropology. Apart from academic lessons, there were a wide range of activities on board, such as the Neptune Day, the Sea Olympics, a talent quest, etc.

"I still think it's unbelievable. I was so lucky to have the chance to travel around the world!" Wendy says. Whenever the ship docked at a city, students disembark for sightseeing or field trips. "I took an overnight bus ride for two consecutive nights in Myanmar, couch surfed in South Africa, tried the canopy zip line in Hilo in Hawaii, visited the creative buildings in Singapore, appreciated the ability of African children to balance things on their heads, and slept in a treehouse in Ghana. It was really an eye-opening experience!" Wendy also participated in actively in social service. She visited an orphanage in Vietnam and gained an understanding of the social welfare system in the country, as well as an NGO in Ghana to learn how it helps women to be self-reliant.

SAS is a once-in-a-life-time experience providing education while traveling around the world and having fabulous opportunity to meet with participants from all parts of the world. "I greatly appreciated the encouragement and recommendation of Professor Ciara Ho of the Department of History and the support and assistance I received from the University and the China Studies Program." Wendy says.



### 4 Year Study Schedule

| First Year  | Sem 1              | Sem 2     | Total Unit |
|---|--------------------|-----------|------------|
| Introduction to China Studies                       | 1                  | -         | 1          |
| Essentials of Economics                             | 3                  | -         | 3          |
| Understanding Society: An Introduction to Sociology | 3                  | -         | 3          |
| China in the Imperial Age                           | -                  | 3         | 3          |
| Geography & the Contemporary World                  | -                  | 3         | 3          |
| Information Management Technology                   | -                  | 3         | 3          |
| Numeracy  | -                  | 3         | 3          |
| University English I & II                           | 3                  | 3         | 6          |
| University Chinese                                  | 3                  | -         | 3          |
| Values & the Meaning of Life                        | 3                  | -         | 3          |
| Physical Education Course                           | 1                  | 1         | 2          |
|   | <b>17</b>          | <b>16</b> | <b>33</b>  |
| Second Year   |                    |           |            |
| China Studies Foundation Courses                    | 6                  | 6         | 12         |
| History & Civilization                              | 3                  | -         | 3          |
| Concentration Core/Elective Courses                 | 6                  | 6         | 12         |
| Public Speaking                                     | -                  | 3         | 3          |
|   | <b>15</b>          | <b>15</b> | <b>30</b>  |
| Third Year  |                    |           |            |
| Advanced China Studies Course                       | 3                  | 3         | 6          |
| Concentration Core/Elective Course                  | 9                  | 9         | 18         |
| Elementary Putonghua                                | -                  | 3         | 3          |
| Distribution Requirement                            | 3                  | -         | 3          |
| Summer Sojourn                                      | -                  | 3         | 3          |
|   | <b>15</b>          | <b>18</b> | <b>33</b>  |
| Fourth Year   |                    |           |            |
| Advanced China Studies Course                       | 3                  | 3         | 6          |
| Honours Project                                     | 3                  | 3         | 6          |
| Distribution Requirements                           | 3                  | 3         | 6          |
| Electives   | 6                  | 9         | 15         |
|   | <b>15</b>          | <b>18</b> | <b>33</b>  |
|   | <b>Total = 129</b> |           |            |

- China Studies Foundation Courses provide students with an overview of contemporary China from multiple angles;
- Advanced China Studies Courses allow students to undertake more advanced and specified studies of China in the four main discipline options. Political science courses related to China are provided.
- Concentration Core and Elective Courses are progressing from the introductory to the advanced level courses and culminating in a substantial research project (i.e., honours project) in the final year.

### Contact Us

Telephone no.: 3411-5668  
 Fax no.: 3411-5727  
 Email: chinast@hkbu.edu.hk  
 Address:  
 AAB1131, 11/F, Academic & Administration Building  
 Hong Kong Baptist University  
 Kowloon Tong, Kowloon  
 Hong Kong SAR, China  
 http://chinast.hkbu.edu.hk/eng/index.php



CHINA STUDIES  
 中國研究

## Programme Information

The Bachelor of Social Sciences (Hons) in China Studies programme was established in September 1989. The programme aims to provide students with a broad-based education, which includes a solid training in a selected discipline and a multi-disciplinary knowledge base, in addition to mastering knowledge of China. At the same time, students will be able to develop their general critical and analytical abilities, and enhance their written and spoken communication skills in Chinese and English, and their proficiency of Putonghua.

### 4 Concentrations

Students are admitted to the China Studies programme without a specific discipline option and have a common foundation curriculum in the first year. At the end of the first year, they will be allowed to choose and join one concentration through an internal competitive application procedure. Upon graduation, students receive a Bachelor of Social Sciences (Hons) degree in China Studies within one of the four concentrations (Economics, History, Geography, or Sociology).

### Summer Sojourn

A distinct feature of the programme is the summer sojourn programme in which all students are required to spend five weeks at Tsinghua University in Beijing at the end of the third year.

Four parts of the Summer Sojourn

1. Putonghua training for three hours per day, five days per week.
2. Seminars on topics related to current issues in China today.
3. Field visits to places such as factories, farms, historical sites, government offices, and research institutions.
4. To complete a small group project on social life in Beijing.

The University, in collaboration with Tsinghua University, set up the Wei Lun Academic Exchange Centre at Tsinghua University to serve as the venue for the sojourn programme, which is located at one of the most scenic spots on campus.

\* While the Summer Sojourn Programme is organized by the University, students should be prepared to bear some of the expenses such as living expenses.